

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Битикова А.И.

Мақалада орыс тілі сабақтарында экологиялық тәрбие берудің негізгі әдісімен ерекшеліктеріне зерттеу көрсетілген.

This article touches upon the principal methods of teaching ecological up at the lesson of Russian.

Сегодня мир озабочен серьезными проблемами окружающей среды и занят поисками способов их скорейшего разрешения. Благоприятную почву для таких поисков может предоставить образование в области окружающей среды.

Вопрос заключается в том, в какой мере человек может оказывать воздействие на природу, особенно когда этому воздействию подвергаются компоненты природы, состояние которых способно вызвать цепную реакцию сложных необратимых явлений. Ответ на этот вопрос может, с одной стороны, дать наука, с другой – образование, которое на основе открытий науки должно научить человека знать эту меру.

В современной эпохе, насыщенной глобальными экологическими проблемами, в условиях углубляющейся деградации окружающей среды, интересы многих людей – учителей, врачей, ученых, бизнесменов, промышленников, политиков, да и каждого из нас, затрагивают экологическое образование и просвещение. Только экологическое образование, поддерживаемое всей инфраструктурой общества, позволит сформировать современного человека – гражданина XXI века, способного к всесторонней деятельности в условиях напряженной социально-экологической действительности.

В буквальном смысле термин «экология» обозначает науку об отношениях растительных и животных организмов друг другу и окружающей среде. Например, экология растений, экология животных, экология человека.(1)

Целью экологического воспитания и образования является формирование особого - экологического мировоззрения на основе единства научных и практических знаний, положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и рациональном использовании

В нашей Республике для достижения этой цели проводится целая система всеобщего и всецелого экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного воспитания и обучения, общего, начального и среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования.(2)

Изучение проблем экологии на занятиях русского языка достигается благодаря межпредметным связям: связи русского языка с литературой, с такими дисциплинами как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология», «География», «Зоология», «Ботаника», «Астрономия».

В настоящей программе дисциплины «Русский язык в высшей школе» изучается тема «Экология. Природа моего края.» при изучении которой основными целями занятия являются: ознакомление студентов с основным законом РК об окружающей среде (Экокодекс), с терминами, связанными с экологией, развитие устной и письменной речи через тексты, связанные с экологией, закрепить знания студентов по фонетике, морфологии, синтаксису и стилистике, привить орфографические навыки, бережное отношение к природе т.е. формирование экологической культуры.

Экологическое воспитание со студентами в педагогическом институте внедряется использованием различных аудиовизуальных средств, экскурсиями в музей природы, зоопарки и на лоно природы т.к преподаватели во многом определяют образование студентов в области охраны окружающей среды, формируют их взгляды на жизнь.

Для этой цели на занятиях по русскому языку выбираем текст «Проблема охраны биоразвития Каспийского региона в условиях интенсивной нефтеобработки».

Проблема охраны биоразвития Каспийского региона в условиях интенсивной нефтеобработки

Каспийское море имеет важное международное значение. На береговой линии моря расположены суверенные государства – Российская Федерация, Республика Казахстан, Азербайджанская Республика, Туркменистан, Исламская Республика Иран. За последние годы все большее значение для экономики этих государств приобретает добыча и переработка углеводородного сырья, запасы которого здесь по предварительным оценкам сравнимы с западно-сибирскими. Согласно оценкам Мирового энергетического агентства, ресурсы нефти в Прикаспийском регионе являются крупнейшими в мире, а уже разведанные и эксплуатируемые месторождения по запасам сырья стоят на третьем месте после региона Персидского залива и Сибири. Общие запасы нефти здесь превышают 25 млрд. тонн.

Значительные геополитические изменения, произошедшие в Прикаспийском регионе за последние годы, образование на его берегах новых независимых государств обусловили переориентацию экономических интересов в как на международном, так и на межрегиональном уровнях.

Все это прямо или косвенно оказывает воздействие на состояние биоресурсов региона.

На протяжении всей истории Каспийское море занимало особое положение в экономике Прикаспийских государств, прежде всего, с рыбохозяйственной точки зрения. В начале XX века на Каспии добывалось

более 600 тыс. тонн рыбы. Около 90% общего улова составляли такие ценные виды, как лосось, сельдь, вобла, судак, лещ, сазан. Уловы осетровых доходили до 40 тыс. тонн. Не утратило Каспийское море своего рыбохозяйственного значения и настоящее время. По запасам ценных видов рыб пресноводного комплекса воблы, сазана, судака – Каспий занимает одно из ведущих мест среди внутренних водоемов мира.

Помимо важной роли в экономике прибрежных государств, Каспий имеет международное значение с экологической точки зрения, в плане поддержания биоразнообразия планеты. Вместе с устьевыми участками рек, он обладает уникальным видовым составом животного и растительного мира. В силу геологических процессов, происходивших в истории Земли, сюда, как в «планетарную яму» стекались как тропические, так и арктические виды растений и животных. Только в этом регионе встречаются плантации лотоса и ценнейшие стада Каспийского тюленя.

Осетровые Каспийского моря составляют основную часть мирового запаса и генофонда этого семейства, сохранившегося и воспроизводившегося на нашей планете. Еще не так давно уловы осетровых в Каспийском море составляли около 90% их мировой добычи. Тем не менее, за последние десятилетия положение резко изменилось. Промысловые уловы в реках бассейна резко сократились. И еще, численность осетровых снизилась из-за браконьерского их изъятия в шельфовой части всех Прикаспийских государств. Если раньше в бассейне Каспийского моря обитало 6 видов этих рыб, то к настоящему времени под угрозой потери находятся три.

Формирование нового экономического пространства в регионе определяет необходимость подхода к Каспию как к единому экологическому социуму. Учитывая, что Север Каспия имеет естественный статус заповедной зоны, развитие экономики должно определяться наднациональными актами, устанавливающими статус Каспийского моря, правила хозяйственной деятельности, защиту экосистемы данного региона. (3)

Задания к тексту.

1. Прочитайте текст. Разделите текст на смысловые части. Определите их основную информацию.

2. Словарная работа. Выпишите незнакомые слова, определите их значение по словарю.

3. Определите стилевую принадлежность текста.

4. Ответьте на вопросы:

Считаете ли вы, что охрана природы – это всенародное дело? Бережно ли вы относитесь к природе? В чем это проявляется? Как вы думаете, почему охрана окружающей среды стало проблемой века?

5. Запишите употребленные в тексте слова и словосочетания с терминологическим значением. Составьте с ними предложения. Обратите внимание на их орфографию.

6. Выпишите существительные с отвлеченным значением, составьте с ними словосочетания.

7. Переведите данные конструкции на казахский язык и сделайте вывод о том, какие конструкции, употребляющиеся для квалификации предмета, явления, имеют место в вашем родном языке: международное значение, эксплуатируемые месторождения, значительные геополитические изменения, рыбохозяйственная точка зрения, поддержание биоразнообразия планеты, низовья рек, уловы осетровых, защита Экосистемы.

8. Составьте план текста в виде номинативных предложений.

9. Выпишите из текста 10 существительных. Определите род и число этих существительных.

10. Сделайте синтаксический разбор следующих предложений:

Каспийское море имеет важное международное значение. Осетровые Каспийского моря составляют основную часть мирового запаса и генофонда этого семейства, сохранившегося и воспроизводившегося на нашей планете.

После аудиторной работы студенты могут самостоятельно выполнить внеаудиторные задания:

1. Подготовить пересказ журнальной статьи об охране природы.

2. Написать сочинение на тему: «Охрана природы – дело каждого».

3. Подготовить сообщение на одну из тем: «Проблема века», «Меры по защите окружающей среды», «Движение зеленых», «Человек и природа» и др. посвященные проблеме экологии.

Используются различные публикации в газетах и журналах на эту тему.

Итак, можно сделать вывод о том, что Каспийское море имеет важное международное значение. Согласно оценкам Мирового энергетического агентства, ресурсы нефти в Прикаспийском регионе являются крупнейшими в мире, а уже разведанные и эксплуатируемые месторождения по запасам сырья стоят на третьем месте после региона Персидского залива и Сибири. Общие запасы нефти здесь превышают 2,5 млн. тонн.

Формирование нового экономического пространства в регионе определяет необходимость подхода к Каспию как единому эколого-политическому социуму. Развитие экономики данного региона должно определяться наднациональными актами, устанавливающими статус Каспийского моря, правила хозяйственной деятельности, защиту экосистемы данного региона.(4.)

«Вступая в XXI век, как подчеркнул Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, необходимо ужесточить контроль за соблюдением природоохранного законодательства при освоении нефтяных месторождений на шельфе Каспия. Правительству следует проработать вопрос внедрения международных сертификатов по принципу «зеленая нефть», который обязывает соблюдать жесткие экологические стандарты при добыче углеводородов».(5.)

Экологическое воспитание на занятиях русского языка в педагогических институтах должно быть построено так, чтобы развивать в будущих учителях восприимчивость к проблемам экологии и охраны природы, т.е. именно то, что необходимо будет передать ученикам.

Литература:

1. С.И.Ожегов. Словарь русского языка. Москва. Русский язык, 1989г - с 903.
2. Кодекс РК об охране окружающей среды. Статья 495. Цель экологического воспитания - с 3.
3. Материалы научно-практической конференции «Академик Ш.Есенов – его роль в развитии науки и техники и освоении природных ресурсов Казахстана.» - Актау, 2006г, - с. 15.
4. В.Ф.Зайцев, Л.В.Витвицкая «Проблема охраны биоразвития Каспийского региона в условиях интенсивной нефтеразработки». Тезисы докладов научно – практической конференции. Актау, 2003г, - с 156.
5. Н.А.Назарбаев. Послание Президента страны народу Казахстана. «Новый Казахстан в новом мире». - Казахстанская правда, 2007г, 28 февраля.