

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Баярыстанова Э.Т.

Мақалада қазіргі қоғамда болып жатқан өзгерістерге сәйкес педагог мамандарға қойылатын талаптар сипатталады. Білім беру жүйесін ізгілендіру, оқушыны педагогикалық қызметтің субъектісі ретінде қабылдау, оқу-тәрбие үрдісінде, ең алдымен, оның шығармашылық мүмкіндіктері мен өзіндік белсенділігін дамыту қажеттігі секілді жаңаша идеялар болашақ мұғалімнің теориялық және тәжірибелік дайындығына, сондай-ақ тұлғалық қасиеттеріне де жаңаша талаптар қояды.

In given article it is described requirements to the teacher, according to the changes occurring in a modern society. Search of such education system where the pupil is considered as the subject of pedagogical activity, and first of all his creative abilities subjectively shown, actively advanced necessary on new ideas of the future teacher, with theoretical and skilled preparation, and also a kind of high quality on new determine requirements.

Происходящие в мире социально-экономические и производственно-технические изменения предъявляют новые требования к подготовке кадров. В современных условиях обществу требуются специалисты, способные к творческой самореализации, гибкому мышлению, понимающие тенденции развития государства в целом. Государственная программа образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы от 11.10.2004г., разработанная на основе Послания Президента Республики Казахстан «К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации» одной из задач ставит повышение качества подготовки специалистов.

Для решения этой задачи необходимо создать эффективную систему управления образованием, которая обеспечит формирование конкурентоспособного специалиста, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость профессиональной деятельности, нести ответственность за ее результаты [1].

В этой связи особую значимость приобретает совершенствование подготовки педагогических кадров, которую еще более актуализирует интеграция Казахстана в общемировое образовательное пространство, смена парадигмы образования, формирование его новой национальной модели. Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию новых идей, принятию нестандартных решений, к активному участию в инновационных процессах, готовом стабильно и компетентно решать имеющиеся и вновь возникающие профессиональные задачи [2].

Эффективность подготовки педагогических кадров в существенной степени зависит от того, в какой мере она соориентирована на реалии современной системы образования. Трансформация социального опыта, реконструкция сферы образования требует, прежде всего, изменить цели

педагогического образования, его содержание и технологии в соответствии с социальным заказом современного общества на учителя.

Сегодня традиционная объект-субъектная педагогика заменяется иной, обращенной к ребенку как к субъекту учебной деятельности, как к развивающейся личности, которая стремится к самоактуализации, самовыражению и самореализации. Современные педагогические технологии предполагают изменение учебной ситуации таким образом, чтобы учитель из «непререкаемого авторитета» стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания. Такие изменения в сфере образования требуют от будущих педагогов овладения широкими общими и специальными знаниями, способствующими быстро реагировать на соответствующие требования новых технологий.

Основными слагаемыми современной гуманистической педагогики являются:

- демократичность – предусматривает приверженность личности к демократическим принципам, ее стремление к равноправию в отношении участников образовательного процесса; ученик становится в позицию субъекта учебной деятельности как активного участника образовательного процесса, его планирования и оценки результатов, представляет индивидуальную траекторию развития; поощряется и стимулируется активность и самостоятельность участия. Доверие, опора на свои способности, отвечать за себя, стимуляция чувства достоинства и самоуважения, учитывать их влияние на результат. Цель – демократизировать образовательный процесс, условия его гуманизации.

- гуманистичность – предусматривает человеколюбие, признание человека-гражданина-личность высшей ценностью в системе образования и в обновленном обществе. Образовательный процесс основан на внутренней мотивации с внешней, на потребности личности вступать в полноценное сотрудничество с другими. Создается ситуация успеха, познавательная мотивация. Цель - гуманизация отношений между участниками образовательного процесса; гуманизировать содержание и формы, методы и средства; создать условия для творческой самореализации и культуры общения.

- эвристичность как творчество – это отыскание, открытие, изобретение, сотворение, способствующее развитию находчивости, активности, мастерства и творчества. Цель – превращение педагогического творчества в один из ведущих видов целостной педагогической деятельности, способствовать достижению педагогического мастерства.

- личностно-ориентированность – это ориентация на каждую конкретную личность, создание природосообразных условий для саморазвития индивидуальности. Цель – развитие и саморазвитие человека; способствование раскрытию творческого потенциала личности.

Ориентация воспитательного и образовательного процесса на личность школьника, акцентирование на его способности, потребности, интересы и возможности предъявляют определенные требования к личности педагога и организации его деятельности.

Содержание теоретической готовности будущего учителя нередко понимается как определенная совокупность психолого-педагогических и специальных знаний. Но формирование знаний не является самоцелью. Знания,

лежащие в структуре опыта учителя мертвым грузом, не будучи к тому же сведенными в систему, остаются никому не нужным достоянием. Вот почему необходимо обращение к формам проявления теоретической готовности, выражающимся в обобщенном умении педагогически мыслить, которое, в свою очередь, предполагает наличие у учителя аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений.

Содержание практической готовности выражается во внешних умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать. К ним относятся следующие группы способностей:

- организаторские – проявляются в умении сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному;

- дидактические – конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование; доступно, ясно и выразительно и последовательно изложить материал; стимулировать развитие познавательных интересов и духовных потребностей; повышать познавательную активность;

- перцептивные, проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики;

- коммуникативные – проявляются в умении учителя устанавливать педагогические, целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения;

- суггестивные – заключаются в эмоционально-волевом влиянии на обучаемых;

- исследовательские, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы;

- научно-познавательные, сводящиеся к способности усвоения научных знаний.

На основании анализа психолого-педагогической литературы по проблеме теоретической и практической можно выделить следующие составляющие психологической структуры личности и деятельности педагога:

- 1) знания (социально-экономические, социальные, методологические, психологические, педагогические);

- 2) умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные);

- 3) направленность (идейная, эмоционально-нравственная, профессиональная);

- 4) мировоззрение (система отношений педагога к природе, обществу, труда, другим людям и самому себе);

- 5) способности (педагогические, общие и другие специальные способности, не связанные с преподаванием предметов).

Таким образом, целью современной высшей школы должна быть подготовка специалиста высокой квалификации, для которого характерны высокий уровень профессионализма, инновационный стиль научно-педагогического мышления, системное видение задач профессиональной деятельности, потребность в постоянном самосовершенствовании и самокоррекции.

Достижение этой цели требует такого педагогического содержания обучения, с помощью которого у студентов непосредственно формируются целевые личностные качества и профессиональная направленность, выражающаяся в устремленности применить свои знания, опыт, способности в области выбранной профессии.

Необходимо учитывать тот главнейший факт, что учитель – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждение человека в человеке. Поэтому основу, тот каркас, вокруг которого можно компоновать профессионально значимые свойства личности будущего учителя, составляет его профессионально-педагогическая направленность.

Проблеме формирования профессиональной направленности студентов - будущих педагогов посвящено большое количество исследований: О.В.Абдуллиной, А.Г.Губайдуллиной, Н.В.Кузьминой, Л.О.Свириной, В.А.Сластенина и др. В частности, В.А.Сластенин справедливо считает, что «решающим фактором профессиональной пригодности к работе учителем является профессионально-педагогическая направленность личности. Наиболее активной ее формой является склонность, выступающая как потребность в педагогической деятельности, как движущая сила развития педагогических способностей, как одна из предпосылок достижения педагогического мастерства» [3]. Профессиональная направленность включает также педагогическое призвание и профессионально-педагогические намерения. Основой же педагогической направленности является интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, к родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями.

Таким образом, направленность личности учителя выступает как свойства и характеристики учителя и включает: а) идейную направленность, б) профессионально-педагогическую направленность, в) познавательную направленность. В трудах Н.В. Кузьминой профессиональная направленность личности педагога выступает как важнейшая характеристика его мировоззрения и личности, связанная с системой формулируемых целей и осознанием способов их достижения, акцент делается на идейную, эмоционально нравственную направленности, на гуманистическую устремленность личности учителя как его определяющей характеристики: «Под истинной педагогической направленностью понимается направленность на учебно-воспитательную работу с детьми, обусловленную интересом к самим детям, воспитанием у них лучших качеств» [4].

Формировать профессиональную направленность у студентов значит воспитывать в них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности, способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области избранной профессии, развивать убеждения, престиж профессии.

В связи с этим сегодня профессионально-педагогическая и научная работа профессорско-преподавательского состава вуза наполняется качественно новым содержанием, который включает в себя:

а) творческий поиск более рациональных форм и методов вооружения будущих учителей знаниями современной науки, овладение ее новейшими достижениями, умениями и способами их применения в учебно-воспитательной деятельности;

б) знание и учет закономерностей развития личности учащегося в условиях целенаправленного педагогического взаимодействия и воспитание педагогического мышления у студентов, чтобы она представляла собой зрелую форму мыслительной деятельности;

в) выявление уровня эффективности обучения студента технологии педагогического труда и формирование модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;

г) формирование у каждого студента отчетливого представления идеала учителя школы будущего с учетом требований программы развития образования и накопленного предыдущего опыта.

Таким образом, учебно-воспитательный процесс в высшей школе – это не только сообщение и усвоение знаний, привитие профессиональных умений и навыков студентам, это сложная система организации, управления и развития познавательной деятельности студентов, это процесс многостороннего формирования специалиста высшей квалификации. Об этом в свое время, отмечал Дж.Дьюи, что главная цель учебных занятий – создание условий для самостоятельного выявления знаний учащимися в ходе их практической и теоретической деятельности по достижению целей, соответствующих их индивидуальным потребностям. В период вузовской подготовки у студентов активно формируются адекватные социальным задачам цели профессиональной деятельности. Развиваются и удовлетворяются разнообразные личностные потребности, связанные как с профессиональными запросами, так и с познанием, общением, самоопределением в целом.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Послание Президента народу Казахстана «К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации».- Астана, 2004г.
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. - Астана, 2004г.
3. Психология формирования личности студента педагогического вуза: Коллективная монография /Под ред. Вилькеева Д.В. -Казань, 1996г.
4. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. -Л., 1964г.