

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Акопова Е.С.

Бұл мақалада грамматикалық дағды бағыт беру және тілдік қатынастар мәселелері талқыланған. Оқытушының негізгі ролі оқу процестерін жүзеге асыру және үнемі үлкен дайындықты сонымен қатар жан-жақтылықты қажет етеді.

The general recommendations for formation of grammatical skills and principles of learning grammar necessary for speaking used at the lessons of foreign language are examined in this article. The role of the teacher includes management of educational process and requires constant tension, attention and active mental activity.

Граматику обычно определяют как раздел языкознания, изучающий закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения.

Что такое «грамматический навык»? Это способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить её соответственно нормам данного языка. Такой задачей является сообщить, убедить, выразить сомнение, похвалить, похвалить, уговорить, отказать. Именно выполнению этих задач служит та или иная грамматическая форма. Поэтому должны быть связаны друг с другом грамматическая форма и речевая задача. Если такая связь есть, тогда в процессе говорения при возникновении той или иной задачи в сознании всплывает необходимая грамматическая форма. К сожалению, сейчас этого чаще всего не происходит. В лучшем случае ученики **знают**, как образуется та или иная грамматическая форма, но **использовать** её в говорении не могут, потому, что мы не вырабатываем связи грамматической формы с её функциональной стороной, с речевой задачей. Формируя грамматический навык, мы сначала стараемся усвоить форму (т.е. то, как оно образуется, как устроено то или иное грамматическое явление), а потом связываем эту форму с её грамматическим значением [1].

Так, употребление личных окончаний глаголов во французском языке зависит от личных местоимений или числа существительного выполняющего роль подлежащего, и подразумевает соответствующее расположение глаголов, что не дает возможности различать морфологический или синтаксический навыки. Оперирование грамматическим материалом в процессе выполнения языковых упражнений ничем не отличается от операций с грамматическим материалом в процессе речи. Специфика употребления грамматических средств в речи заключается в том, что в соответствующем месте используется определенный или неопределенный артикль мужского или женского рода, единственного или множественного числа, изменяются окончания прилагательных или глаголов, извлекаются из памяти нужные местоимения, предлоги, а то и целые словосочетания. Во всех случаях необходимо извлечь из долговременной памяти искомый грамматический материал как для его узнавания при восприятии речи, так и для его включения в речь. Таким

образом, операция, которая осуществляется благодаря грамматическому навыку, мало чем отличается от операции, реализуемой лексическим навыком. Вся разница заключается в языковой оснащённости языка: в одном случае речь идет о лексическом материале, а в другом – о грамматическом.

Умение изменять и сочетать слова в речи эффективно только в том случае, если оно осуществляется автоматизировано, т.е. включает необходимый набор грамматических навыков.

Что же понимается под термином грамматический навык?

Чаще всего грамматическим навыком называют автоматизированное использование грамматических средств в речи. При этом некоторые методисты различают морфологические и синтаксические навыки устной и письменной речи, а также рецептивные грамматические навыки. Однако сам грамматический материал может быть переведен в долговременную память учащихся на несколько другой основе. Если лексический материал усваивается главным образом в результате механического запоминания, то основой усвоения грамматического материала могут служить дискурсивные процессы, усвоение знаний. А это значит, что овладение грамматикой предполагает формирование как навыков, так и умений, способных в случае необходимости прийти на помощь навыкам и на основе знаний решить коммуникативную задачу [1].

Грамматическим навыком является способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти грамматические средства, необходимые для речевого общения. Существует два подхода к формированию грамматических навыков – эксплицитный и имплицитный. Эксплицитный подход предполагает формирование грамматических навыков на основе правил, а имплицитный подход без изучения грамматических правил.

Наиболее известными эксплицитными методами формирования грамматических навыков являются дедуктивный и индуктивный методы. Первый предполагает путь от правила к практическим действиям с грамматическим материалом, а второй дает возможность учащимся сформировать правило на основе анализа новых языковых явлений.

Если грамматическим навыком является способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти грамматические средства, необходимые для осуществления общения, то грамматическое умение следует понимать как способность использовать грамматические навыки и знания для решения коммуникативных задач. Грамматические знания не всегда предлагаются учащимся. Большинство прямых методов исходит из того положения, что совершать речевые действия можно не изучая закономерности изменения и сочетания слов в предложении. Так человек овладевает родным языком. В этом случае говорят об имплицитной грамматике, которой владеют практически не зная правил.

Альтернативой имплицитной грамматике выступает грамматика эксплицитная усвоенная на основе правил. Поэтому можно говорить о двух подходах к формированию грамматических навыков, существующей в практической методике: эксплицитному и имплицитному. В рамках эксплицитного подхода к формированию грамматических навыков и умений можно выделить два метода: дедуктивный и индуктивный. Дедуктивный метод

происходит от слова «дедукция» т.е. умозаключение от общего к частному. В обучении дедуктивный метод предполагает путь от правила к практическим действиям. При дедуктивном методе первый этап формирования навыков и умений – ознакомление – реализуется в процессе знакомства с правилом и примерами, второй этап – тренировка – включает отработку изолированных формальных операций (на изменение окончаний прилагательных), третий этап – речевая практика – организуется на базе переводных упражнений [2].

У дедуктивного метода немало достоинств:

- в нем широко используется принцип сознательности, что способствует созданию полноценного эталона обрабатываемых грамматических явлений;
- в нем предусматривается пооперационная отработка грамматических действий, обеспечивающая «чистоту» формируемого навыка;
- он может быть использован при самостоятельной работе учащихся. Но у этого метода есть и свои недостатки.
- он не стимулирует умственную активность учащихся и преподносит им готовое решение;
- формирование грамматического навыка тормозится недооценкой условий устного иноязычного общения;
- «запуск» навыка на продуктивном уровне организуется путем пословного перевода, что не способствует порождению полноценного иноязычного высказывания.

Индуктивный метод предусматривает переход от единичных фактов к общим положениям. Индуктивный метод представляет возможность самим учащимся сформулировать изучение иностранного языка. При индуктивном методе учащиеся находят в тексте незнакомые грамматические формы и пытаются осознать их значение через контекст. Дальнейший анализ нового явления происходит путем сравнения иностранного текста с его переводом на родной язык, после чего формулируется правило.

Индуктивный метод отличается достаточно длительным этапом ознакомления, поскольку учащиеся сами осуществляют поиск информации. Тренировочный этап несколько сокращен, что касается речевой практики, то она лишь намечается в условно-речевых упражнениях [3].

К несомненным достоинствам этого метода относятся

- использование поиска – самого эффективного способа учения, способствующего осознанию сущности грамматического явления;
- стимулирование умственной активности учащихся, обеспечивающее произвольное запоминание изучаемого материала;
- возможность организации самостоятельной работы учащихся;
- полноценная реализация принципа сознательности. Но у индуктивного метода есть также и свои недостатки:
- он требует значительного времени для ознакомления с изучаемым материалом;
- в нем не предусматривается пооперационная отработка грамматического явления, необходимая для «чистоты» искомого навыка.

Имплицитный подход включает также два метода обучения с различными модификациями, а именно - структурный и коммуникативный методы.

Структурными методами формирования грамматических навыков можно назвать потому, что в основу их упражнений кладутся структурные модели (подлежащее, сказуемое, дополнение). В целом структурный метод предполагает в разных вариантах следующие шаги:

- аудирование речевых образцов, содержащих грамматические структуры
- хоровое и индивидуальное повторение вслед за учителем (или фонограммой) речевых образцов грамматических структур
- вопросно-ответные упражнения с учителем или в парах с использованием изучаемых грамматических структур

Главное достоинство структурного метода заключается в том, что он делает грамматические структуры объектом специальной и при этом длительной тренировки, что создает важный динамический стереотип в головах учащихся и, следовательно, вырабатывает аутентичный эталон построения иноязычной фразы.

Другой разновидностью имплицитного подхода к формированию грамматических навыков являются *коммуникативные* методы. К коммуникативным методам относятся различные варианты интенсивных методов, так называемый метод гувернантки и просто естественное погружение в языковую среду, вынуждающее к общению в коммуникативных целях. Коммуникативный метод предполагает некоторые условия:

- имитация в речи, что предполагает непростое повторение, а имитацию при наличии речевой задачи;
- регулярность однотипных фраз, т.е. их регулярное поступление в мозг учащегося безошибочность речевых действий, достигаемое в результате регулярного подкрепления;
- формирование грамматического навыка на достаточном количестве материала и в достаточном количестве разнообразных ситуаций;
- речевой характер упражнений.

Рассмотрение основных методов формирования грамматических навыков показывает, что всем им присущи как положительные, так и отрицательные стороны. Поэтому к этим методам следует подходить дифференцированно, в зависимости от возраста учащихся, целевых установок, количества часов и самого грамматического материала [4].

Обучение иностранному языку с ограниченной практической целью требует, прежде всего, соответствующего отбора грамматического материала и его заучивания в готовых фразах. В этих случаях речевые навыки формируются комплексно, без выделения грамматических навыков.

Обучение иностранному языку с практической целью в школе и других учебных заведениях использует и варьирует различные методы формирования грамматических навыков, зависимость которых определяется, кроме контингента учащихся, грамматическим материалом.

Все перечисленные методы имеют свои положительные и отрицательные стороны. Отсюда необходимость в дифференцированном подходе, позволяющем варьировать методы в зависимости от условий обучения,

возраста учащихся и грамматического материала. Дифференцированный подход характеризуется отказом от грамматического метаязыка, выделением конкретных ориентиров, систематизацией грамматического материала и преимущественным использованием способа учения – поиск. Грамматический урок является только по материалу, а по духу он – как «лексический», «фонетический» как и все другие. Это урок формирования грамматических навыков, и принцип функциональности должен проявляться на этом уроке с особой четкостью. И роль преподавателя заключается в управлении учебным процессом. А это управление требует постоянного напряжения, внимания и активной мыслительной деятельности.

Литература:

1. Миньяр - Белоручев Р.К. «Грамматика французского языка» Москва «Просвещение» 1990 г. стр. 14
2. Карамышева Т.В. Иванченко А.И. Уроки французского языка. С-Петербург 2001 г. стр. 205
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка Москва « Просвещение» 1990 г. Стр.18-23
4. Туркина Л.В. Французский язык Москва «Высшая школа» 2005 г. стр. 17