

О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ

Абжаппаров А.А.

Современный образовательный процесс характеризуется динамичными изменениями на всех его уровнях. Существенно меняется как материально-техническая база учебных заведений, так и сами основополагающие принципы организации учебного процесса. Глобализация процессов мировой экономики, активное участие всех стран мира в международном производстве товаров и услуг насущным образом требует создания единого образовательного пространства. Общеизвестными направлениями такой интеграции являются прозрачный и понятный университетский менеджмент, академическая мобильность студентов, международная аккредитация национальных и транснациональных образовательных программ, соответствие учебного процесса требованиям

Болонского процесса. В конце 20 – начале 21 века весь мир начал реформирование своих систем образования, Казахстан активно включился в этот процесс. За 17 лет проделано немало в реформировании системы высшего образования. Казахстан является одной из продвинутых стран на постсоветском пространстве по этому направлению. Одно из основных достижений этой реформы – кредитная технология обучения, которая ориентирована на требования потребителей кадров, на наших социальных партнеров.

Университет является образовательным, научным и культурным центром региона. Подготовка кадров ведется по всему спектру специальностей, востребованных экономикой региона. Это специальности нефтяного, нефтехимического, машиностроительного, строительного, энергетического, транспортного направлений, специальности по информационным технологиям, экологии, блок специальностей по экономике и юриспруденции, а также практически все специальности педагогического направления. Университет является членом Европейской ассоциации институтов высшего образования EURASHE, Ассоциации университетов Прикаспийских государств, имеет сертификат соответствия менеджмента качества образовательного процесса международному стандарту ISO 9001:2000, а в сентябре этого года в г. Болонья (Италия) присоединился к Великой Хартии университетов.

Подготовка специалистов проводится по программам бакалавриата, магистратуры и по научным специальностям (в аспирантуре). Созданы филиалы кафедр на производстве: на Мангышлакском атомном энергокомбинате (ТОО «МАЭК-Казатомпром») и при Мангистауском областном филиале ОАО «Национальный центр экспертизы и сертификации». Широко практикуется привлечение главных специалистов промышленных предприятий к учебному процессу для непосредственной передачи знаний студентам от ведущих специалистов производства. Приведем только один пример этого: в течение последних 10 лет со студентами-старшекурсниками проводят занятия ведущие специалисты и руководители подразделений энергокомбината. Причем, занятия проводятся прямо в производственных лабораториях и учебных кабинетах, расположенных на самом комбинате. Такое

сотрудничество имеется не только с промышленными предприятиями, но и с государственными органами и организациями социального направления. Так, в университете организован зал судебных заседаний, соответствующий международным требованиям, где нередко проходят выездные заседания Актауского городского суда. Студенты–юристы имеют возможность на реальных ситуациях изучать тонкости судопроизводства. Руководители других предприятий и организаций, банков и государственных органов также привлекаются к чтению лекций студентам соответствующих специальностей. Это, кроме прочего, значительно повышает спрос на наших выпускников и, как следствие, приводит к 100% трудоустройству выпускников теплоэнергетических и экономических специальностей.

На базе бывшего Актауского государственного университета имени Ш.Есенова по поручению Главы Государства Н.А. Назарбаева, проведена работа по созданию международного высшего учебного заведения. В соответствии с разработанной Концепцией создания и развития университета международного уровня создан Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга, взят курс на подготовку кадров по международным стандартам. Повысилась роль высшего образования в научно-техническом, инновационном развитии региона. Университет обеспечивает конкурентоспособное высшее образование путем обновления структуры и содержания учебных программ, существенного обновления учебно-лабораторной базы и кадрового потенциала.

Начато и активно осуществляется строительство университетского кампуса, соответствующего международным требованиям. В состав университетского комплекса будут входить учебные корпуса, оснащенные современным учебно-лабораторным оборудованием, технопарк, колледж, лицей, комфортабельные общежития для студентов, жилье для профессорско-преподавательского состава, дворец культуры, дворец спорта с плавательным бассейном, отдельно стоящая библиотека с информационно-вычислительным центром, с электронными читальными залами, ботанический сад, а также объекты сервиса и бытового обслуживания. Сдача в эксплуатацию главного учебного корпуса запланирована на сентябрь 2009 года. Строительные работы идут полным ходом.

Одновременно для обеспечения международной привлекательности университета заключены договора о международном сотрудничестве с ведущими университетами Российской Федерации (МВТУ им. Баумана, МИФИ, Обнинский университет атомной энергетики, Белгородский технический университет, Астраханский технический университет), Польши (Вроцлавский университет), Германии (Технический университет г. Вилдау), США (Система университетов штата Луизиана), Турции, Китая, Ирана, Азербайджана и другими. На данном форуме мы планируем заключить договор с фирмой ConocoPhillips о сотрудничестве в подготовке

На основании этих договоров университет посещают и читают лекции для студентов и профессорско-преподавательского состава профессора ведущих вузов России, Азербайджана, Польши и Китая. Развивается студенческий обмен. Так 17 студентов за последние 3 года прошли и проходят годичное обучение во Вроцлавском университете Польши, 3 студента прошли

в этом году обучение в университете Фатих Турции, 4 студента направлены в текущем учебном году для продолжения обучения в Техническом университете Вилдау (Германия), в январе 2009 года 20 студентов поедут в Китайский нефтяной университет на языковую практику, 5 студентов проходят языковую подготовку для обучения в Берлинской специальной высшей школе техники и бизнеса, студенты морских специальностей проходили обучение в Нидерландах. В 2007 году 14 студентов прошли летнюю языковую практику в Америке, летом 2009 года планируется направить 18 человек. Эта практика будет и дальше расширяться. В связи с международной привлекательностью все больше студентов тянутся к дополнительному обучению иностранным языкам.

Остановившись на теме социального партнерства вузов и промышленных предприятий, считаю, что важными направлениями такого партнерства могли бы стать: участие потребителей кадров в управлении вузом и оценке качества подготовки кадров, совместное формирование содержания образовательных программ, а также софинансирование вузов.

Как отметил недавно на расширенном заседании коллегии Министерства образования и науки РК Министр Туймебаев Ж.К., одной из злободневных проблем, стоящих сейчас перед вузами страны, является создание в вузах попечительских советов. Наш университет уже накопил достаточный опыт в этом вопросе.

Попечительский Совет нашего университета был создан в 2006 году. Председателем Попечительского Совета является Аким области Кусербаев К.Е. В состав данного органа входят авторитетные общественные деятели, руководители крупных предприятий – потребители кадров, представители СМИ, государственных и общественных организаций. При Попечительском совете создан Фонд «Білім және ғылым» для поддержки соответствующих мероприятий.

За прошедшее время на Попечительском Совете рассматривались самые животрепещущие и проблемные вопросы. Члены Попечительского Совета, осознавая обращение Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева об усилении социальной ответственности бизнеса оказывают существенную помощь в развитии университета. Считаю своим долгом отметить компанию «Аджип ККО» и ТОО «Курмангазы Петролеум» приобретавшего для университета несколько учебно-лабораторных комплексов,

Тренажер-имитатор бурения



Экспериментальная система имитации бурения скважин



ТОО «МАЭК-Казатомпром», выделивший две 2-х комнатные квартиры для приглашенной профессуры, ТОО «Хазармунай», РГП «Актауский международный торговый порт», АО «КазНИПИнефть и газ», ТОО «Мангистаукурылыс», АО «Мангистаугеология», которые оказывают спонсорскую поддержку при организации научно-методических мероприятий. В настоящее время компания «Аджип ККО» рассматривает возможность оказания университету спонсорской помощи по поставке двух многофункциональных тренажерных классов для подготовки специалистов водного транспорта – судоводителей и судомехаников



При поддержке таких крупных предприятий нефтегазовой отрасли как «Мангистаумунайгаз», «Узеньмунайгаз», «Каражанбасмунай», «Каракудукмунай», «Норд Бузачи Лтд» в настоящее время идет строительство учебно-лабораторного нефтяного полигона под открытым небом на площади около 4000 кв.м.



Учебный полигон позволит студентам изучать на практике в реальном масштабе процессы бурения, добычи, транспортировки и хранения нефти. Здесь будет организована производственная и преддипломная практика студентов. Работники наших предприятий-партнеров на базе данного полигона будут проходить повышение квалификации. Всего за последние два года в

укрепление учебно-лабораторной базы университета вложено более 300 млн.тенге.

Проводимая модернизация учебно-материальной базы, работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса начали приносить свои плоды. Университет занимает по учебно-лабораторной базе для подготовки специалистов нефтегазового сектора одно из первых мест в Республике. Множество учебно-лабораторных установок, приобретенных в последние годы, не имеют аналогов в Республике. Буквально на днях поступили 21 учебно-лабораторная установка из Германии для инженерно-технических и нефтехимических специальностей. Учебно-лабораторная база университета по всем направлениям подготовки специалистов приближается к международным требованиям.

Экстрактор ПЭ-В110



Термостат для определения вязкости нефти VIS-T



Установка для изучения процессов истечения жидкости



СПЕЦИАЛЬНЫЙ ГАЗОВЫЙ ОТОПИТЕЛЬНЫЙ КОТЕЛ LOGAN OGE 434



Студенты на плавательной практике



Все вышеотмеченные примеры – это яркие образцы корпоративной социальной ответственности наших партнеров.

Корпоративная социальная ответственность крупных промышленных предприятий проявляется также в том, что они оплачивают учебу в вузах как детей своих работников, так и детей из малообеспеченных и социально незащищенных семей. В качестве примера привожу список предприятий, которые оплачивают обучение в нашем университете значительного числа детей.

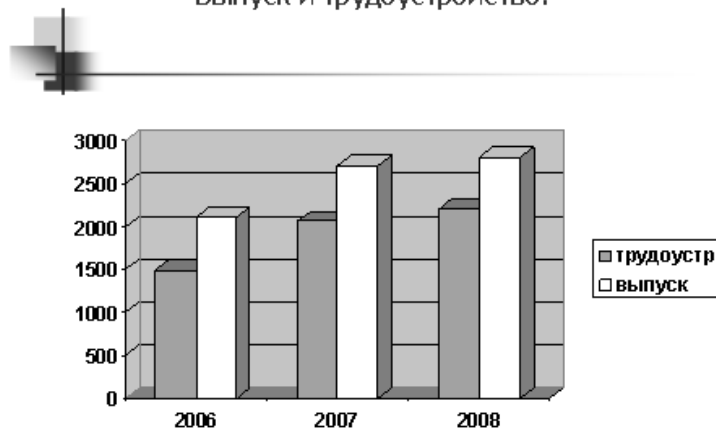
Кол-во студентов, направленных предприятиями на обучение (2008-2009 уч.год)

ОАО РД «Казмунайгаз»	72
КаражанбасМунай	65
Тасболат ойл корпорейши	62
ТОО «Аргымактранс Сервис»	56
ОАО «Толкыннефтегаз»	28
ФК «Маерск Ойл Казахстан»	27
Аджи ККО	22
ТОО «Казполмунай»	17
ТОО «Курмангазы Петролнум»	17
ТОО «Каракудукмунай»	14
Бузачи оперейтинг ЛТД	12

Социальными партнерами университета являются не только промышленные предприятия. В подобной роли выступает и Акимат Мангистауской области. Начиная с 2006 года, для поддержки детей, относящихся к категории социально незащищенных, Аким Мангистауской области выделяет гранты на обучение в университете по тем специальностям, по которым имеется дефицит кадров в сельской местности. По таким грантам в нашем университете на педагогических специальностях в текущем учебном году обучается 127 человек. Кроме того, Акимат области выделил для приглашенной профессуры 10 квартир.

За четыре года в промышленность и социальную сферу пришли более 9000 наших выпускников.

Выпуск и трудоустройство:



Как видно из диаграммы 70-80% выпускников трудоустраивается в течение трех месяцев после окончания вуза. В 2008 году наиболее востребованными в регионе специалистами оказались выпускники инженерных специальностей «Нефтегазовое дело», «Строительство», «Машиностроение», «Теплоэнергетика», а также выпускники экономических и компьютерных специальностей.

Вместе с тем хотелось бы отметить, что существует проблема трудоустройства выпускников после окончания университета, как видно из слайда 13, только 40-45% выпускников обучения были приняты на работу на те предприятия, которые платили за их учебу. Так из 98 выпускников 2008 года, обучение которых оплачивали предприятия, только 43 выпускника были приняты на производство предприятиями, оплатившими их учебу.

Непростым вопросом во взаимоотношениях университета и потребителей кадров является вопрос организации и прохождения профессиональных практик. На этом пути университет сталкивается с рядом проблем и трудностей. Под предлогом обеспечения коммерческой тайны многие организации

Одной из проблем является то, что многие предприятия, которые оплачивали учебу студента, после и предприятия отказывают в предоставлении мест для прохождения профессиональной практики или принимают только ограниченное количество студентов, имеющих личные возможности устроиться на практику. Это тем более непонятно, т.к. от качественного и полноценного прохождения профессиональной практики в значительной степени зависит уровень тех же выпускников, которые приходят на производство после окончания университета. В этом вопросе вузам нужна поддержка государства и бизнес-сообщества, социальная ответственность потребителей кадров. В контрактных соглашениях с организациями должно быть прописано обязательство предоставлять студентам возможность прохождения профессиональной практики на предприятии. Надо отметить, что в последнее время наметилось понимание важности этого вопроса руководством многих крупных предприятий.

И, наконец, хотелось бы отметить, что выпускники, обучавшиеся по государственным образовательным грантам, не несут никаких обязательств в плане трудоустройства. Так, на селе не хватает учителей, а университет не может в случае нежелания выпускника, направить его даже на какой-то период

в районную школу, хотя он и обучался за госбюджетные деньги. И многие выпускники, получившие педагогическое образование, остаются в городе, хотя и устраиваются на работу не по специальности. Это касается также выпускников других специальностей, обучавшихся в вузе по государственным образовательным грантам.

Наш университет тоже испытывает дефицит высококвалифицированных педагогических кадров. В качестве государственной поддержки было бы правильным направлять к нам на педагогическую работу выпускников магистратуры и докторантуры, подготовленных за счет государственных средств.

В завершение хочу отметить, социальное партнерство в системе высшего профессионального образования – необходимое условие подготовки кадров. В этой работе необходимо организовать взаимовыгодное сотрудничество участников социального партнерства на условиях взаимных обязательств и компетентности по всем направлениям сотрудничества. Без этого нельзя будет решить и поставленную Президентом страны задачу – увеличить долю казахстанского участия в высокоинтеллектуальном кадровом потенциале иностранных и совместных предприятий, работающих в Казахстане.