

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОАЗИАТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

АБЖАППАРОВ А.А.

Современный образовательный процесс характеризуется динамичными изменениями на всех его уровнях. Существенно меняется как материально-техническая база учебных заведений, так и сами основополагающие принципы организации учебного процесса. Глобализация процессов мировой экономики, активное участие всех стран мира в международном производстве товаров и услуг насущным образом требует создания единого образовательного пространства. Общеизвестными направлениями такой интеграции являются прозрачный и понятный университетский менеджмент, академическая мобильность студентов, международная аккредитация национальных и транснациональных образовательных программ, соответствие учебного процесса требованиям Болонского процесса, взаимное признание дипломов и квалификаций. Поэтому в конце 20 - начале 21 века весь мир начал реформирование своих систем образования. Начав в Европе, этот процесс охватывает не только европейские страны, но и Россию, страны Средней Азии, Китай и другие страны евразийского континента. Казахстан активно включился в этот процесс. За последние годы сделано немало в реформировании системы высшего образования страны и Казахстан является одной из ведущих стран на постсоветском пространстве по этому направлению.

К началу 21 века в мире сложились несколько наиболее влиятельных систем высшего образования. Это североамериканская, западноевропейская, российская, австралийская системы и система высшего образования юго-восточной Азии. Каждая система высшего образования имеет свои особенности, свои преимущества и недостатки. Так североамериканская система высшего образования характеризуется тем, что в США по сути нет единой системы, и в разных институтах и университетах можно найти черты, присущие многим иным мировым и региональным системам. Лидерство североамериканской системы высшего образования указывает на то, что базовые, фундаментальные ценности, на которых строится эта система высшего образования – автономия и открытость намного важнее бюрократических принципов организации, присущих многим системам высшего образования в странах с регулируемой организацией. Основной особенностью европейской системы высшего образования на современном этапе является создание в сфере высшего образования единого европейского образовательного пространства, базирующегося на Болонском процессе. Российская система высшего образования является наследницей советской системы высшего образования, сформировавшейся по образцу классического немецкого образования. Существовавшая в СССР система высшего образования являлась конкурентоспособной и по ряду естественно-научных и инженерно-технических направлений лучшей в мире. В конце прошлого столетия, в силу ослабления экономического состояния, высшее образование России утратило конкурентоспособность по большинству направлений подготовки. Это видно и по тому, что из более чем 6,5 млн. студентов (2007 г.) только порядка 60 тысяч

являются иностранными студентами, и при этом большая их часть – из стран СНГ. Для сравнения, доля иностранных студентов в общей численности, обучающихся в стране составляет: для Германии 10,7%, США-4%, Россия-около 1%. Для Казахстана этот показатель тоже равен 1%.

Глобализация образовательных систем на евразийском континенте развивается в процессе взаимной интеграции и взаимовлиянии. Это объективный процесс. Поэтому, при подготовке специалистов мы должны обращаться к многообразию существующих в мире тенденций взаимопроникновения различных достижений в сфере образования, включая такие аспекты, как демократизация высшей школы и возможность выбора программ обучения. Именно по этой причине началась интеграция образовательных программ в Европе. Европейские страны, так же как сейчас страны СНГ, встали перед необходимостью серьезных реформ высшего образования, связанных с процессом глобализации. Ответом на это стал Болонский процесс – создание единого образовательного пространства на основе Болонской декларации 1999г. Основные задачи Болонского процесса: введение единой трехуровневой системы высшего и послевузовского образования, кредитная система обучения и создание условий для мобильности студентов и преподавателей постепенно находят свое решение. Однако сейчас, в связи с всеобщей глобализацией, Болонский процесс вышел за рамки Западной Европы, и захватывает все больше стран за ее пределами. Так в Лондонском коммюнике от 18 мая 2007 года «На пути к европейскому пространству высшего образования: ответы на вызовы глобализованного мира» отмечается, что «... во многих регионах мира реформы в рамках болонского процесса вызывают серьезный интерес и привели к началу дискуссий между европейскими и международными партнерами по целому ряду вопросов. Эти вопросы касаются признания квалификаций, взаимовыгодного сотрудничества на основе партнерства, взаимного доверия и понимания ценностей Болонского процесса. Мы признаем также, что усилия, предпринятые в ряде стран на других континентах, направлены на сближение их систем высшего образования с Болонским процессом». Присоединение Казахстана к Болонскому процессу ожидается в ближайшее время.

Каспийский государственный университет технологии и инжиниринга имени Ш.Есенова активно налаживает связи с другими вузами континента в целях обеспечения высокого качества профессиональной подготовки специалистов, конкурентоспособных не только внутри страны, но и на мировом рынке труда. Университет является членом Европейской ассоциации институтов высшего образования EURASHE, Ассоциации университетов Прикаспийских государств, имеет сертификат соответствия менеджмента качества образовательного процесса международному стандарту ISO 9001:2000, а в сентябре 2008 года в г. Болонья (Италия) присоединился к Великой Хартии университетов. Подготовка кадров ведется по всему спектру специальностей, востребованных экономикой региона. Это специальности нефтяного, нефтехимического, машиностроительного, строительного, энергетического, транспортного направлений, специальности по информационным технологиям, экологии, блок специальностей по экономике и юриспруденции, а также практически все специальности педагогического направления.

Подготовка специалистов проводится с широким внедрением современных инновационных подходов. Созданы филиалы кафедр на производстве: на Мангышлакском атомном энергокомбинате (ТОО «МАЭК-Казатомпром») и при Мангистауском областном филиале ОАО «Национальный центр экспертизы и сертификации». Широко практикуется привлечение главных специалистов промышленных предприятий к учебному процессу для непосредственной передачи знаний студентам от ведущих специалистов производства. Только один пример этого. В течение последних 10 лет со студентами старшекурсниками проводят занятия ведущие специалисты и руководители подразделений энергокомбината. Причем занятия проводятся прямо в производственных лабораториях и учебных кабинетах, расположенных на самом комбинате. Такое сотрудничество имеется не только с промышленными предприятиями, но и с государственными органами и организациями социального направления. Так, в университете организован зал судебных заседаний, соответствующий международным требованиям, где нередко проходят выездные заседания Актауского городского суда. Студенты-юристы имеют возможность на реальных ситуациях изучать тонкости судопроизводства. Руководители других предприятий и организаций, банков и государственных органов также привлекаются к чтению лекций студентам соответствующих специальностей. При университете создаются полномасштабные учебные полигоны. Потребители кадров принимают активное участие в управлении вузом и оценке качества подготовки кадров, в совместном формировании содержания образовательных программ. Это, кроме прочего, значительно повышает спрос на наших выпускников и, как следствие, приводит к 100% трудоустройству выпускников большинства специальностей. В университете создан Попечительский Совет университета под председательством Акима области Кушербаев К.Е. В состав данного органа входят авторитетные общественные деятели, руководители крупных предприятий – потребителей кадров, представители СМИ, государственных и общественных организаций. При Попечительском совете организован Фонд «Білім және ғылым» для поддержки соответствующих мероприятий.

В то же время, этого недостаточно. Как отмечалось на 20-м заседании Совета иностранных инвесторов при Президенте РК, сейчас Каспийский регион не обладает должной интеллектуальной инфраструктурой. Отмечена необходимость создания инфраструктуры для подготовки кадров, дефицит которых сегодня в значительной степени затрудняет развитие региона. И одним из возможных выходов из создавшейся ситуации является создание интеллектуального энергетического хаба для всего Каспийского региона. Дальнейшее развитие нашего университета также находится в русле решения данной проблемы.

В этой связи, при прямой поддержке Главы Государства Н.А. Назарбаева, проведена работа по созданию на базе бывшего Актауского государственного университета имени Ш.Есенова международного высшего учебного заведения – Каспийского технологического университета. Повысилась роль высшего образования в научно-техническом, инновационном развитии региона и страны в целом. Университет обеспечивает конкурентоспособное высшее образование

путем обновления структуры и содержания учебных программ, существенного обновления учебно-лабораторной базы и кадрового потенциала.

Впервые в независимой истории суверенного Казахстана начато и активно осуществляется строительство университетского кампуса соответствующего международным требованиям. В состав университетского комплекса будут входить учебные корпуса, оснащенные современным учебно-лабораторным оборудованием, технопарк, колледж, лицей, комфортабельные общежития для студентов, жилье для профессорско-преподавательского состава, дворец культуры, дворец спорта с плавательным бассейном, отдельно стоящая библиотека с информационно-вычислительным центром, с электронными читальными залами, ботанический сад, а также объекты сервиса и бытового обслуживания. Сдача в эксплуатацию главного учебного корпуса запланировано на сентябрь 2009 года. Строительные работы идут полным ходом. Создание Каспийского технологического университета – одно из направлений, заложенных в Комплексном инвестиционном проекте Мангистауской области «Земля-Море-Небо».

Целью создания Каспийского технологического университета является создание современного университета технологического направления, который будет готовить кадры для создаваемых в регионе инновационных кластеров с прорывными технологиями: нефтехимического, логистического, туристического, энергетического, морского и других. Слово «Каспийский» в названии университета указывает, что этот вуз, по сути своей, имеет международный статус и в нем будет учиться молодежь из всех стран Прикаспийского региона, а также из других стран. Создание Каспийского технологического университета – ответ на вызовы современного глобализованного мира. Университет полностью перешел на кредитную технологию обучения и ведет подготовку бакалавров и магистров.

Одновременно, университет заключил договора о международном сотрудничестве с ведущими университетами Российской Федерации (МВТУ им. Баумана, МИФИ, Обнинский университет атомной энергетики, Белгородский технический университет, Астраханский технический университет), Польши (Вроцлавский университет), Германии (Технический университет г. Вилдау), США (Система университетов штата Луизиана), Турции, Китая, Ирана, Азербайджана и другими. Заключен договор с фирмой Coposo-Philips о сотрудничестве в подготовке кадров для нефтегазовой отрасли. На основании этих договоров университет посещают и читают лекции для студентов и профессорско-преподавательского состава профессора ведущих вузов России, Азербайджана, Польши и Китая. Развивается студенческий обмен. Так 17 студентов за последние 3 года прошли и проходят годичное обучение во Вроцлавском университете Польши, 3 студента прошли в этом году обучение в университете Фатих Турции, 4 студента направлены в текущем учебном году для продолжения обучения в Техническом университете Вилдау (Германия), в июле 2009 года 20 студентов вехали в Китайский нефтяной университет на языковую практику, студенты морских специальностей проходили обучение в Нидерландах. В 2007 году 14 студентов прошли летнюю языковую практику в Америке. Эта практика будет и дальше расширяться. В

связи с международной привлекательностью все больше студентов тянутся к дополнительному обучению иностранным языкам.

В настоящее время университет ведет переговоры о подписании межвузовских договоров с рядом университетов Европы и Азии, в которых предполагается закрепить возможность обмена обучающихся и освоения последними кредитов в принимающем вузе. Эти пилотные проекты могут стать реальной основой в будущей крупномасштабной студенческой мобильности. Большие перспективы сотрудничества в сближении образовательных программ на евразийском пространстве появляются в рамках Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), объединяющего кроме Казахстана и других стран континента, такие крупные страны, как Россия и Китай.

Одним из важных вопросов в создании современного университета международного уровня является подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров. По этому вопросу принято решение Попечительского Совета университета о дополнительном финансировании содержания и пребывания приглашенных из Московских вузов профессоров, а также обучения аспирантов, докторантов и магистрантов в вузах города Москвы.

В этой связи надо отметить, что одним из недостатков нынешней системы высшего образования является то, что выпускники, обучавшиеся по государственным образовательным грантам, не несут никаких обязательств в плане трудоустройства. Так, на селе не хватает учителей, а университет не может, в случае нежелания выпускника, направить даже на какой-то период его туда, хотя он и обучался за госбюджетные деньги. И многие выпускники, получившие педагогическое образование, остаются в городе, хотя и устраиваются на работу не по специальности. Это касается также выпускников других специальностей, обучавшихся в вузе по государственным образовательным грантам. Наш университет тоже испытывает дефицит высококвалифицированных кадров ППС. Хотелось бы, чтобы государство направляло к нам на работу выпускников магистратуры и докторантуры, прошедших подготовку на основе государственных грантов.

Другой вопрос непосредственно связанный с уровнем ППС вуза – это уровень заработной платы работников вузов.

Наш университет активно сотрудничает с Китайским нефтяным университетом (г. Дунь-ин) в целях установления международного сотрудничества в области образования, науки и обмена технологиями в нефтегазовой отрасли. При этом бросается в глаза высокий уровень развития и повышенный спрос к науке и системе высшего образования в данном университете, что, к сожалению, не наблюдается в наших университетах. Анализ причин столь значительного расхождения между китайскими университетами и нашим университетским образованием и научными подразделениями показывает, что в китайских университетах и, в частности, в Китайском нефтяном университете оплата за труд работников системы высшего образования и науки гораздо выше, чем у работников нефтегазовой отрасли. Поэтому, основные умы тянутся к университетской деятельности, а у нас, наоборот, так как уровень оплаты в наших университетах значительно ниже, чем уровень оплаты в соответствующих отраслях производства. Еще один пример. По данным кампании «Джайк» (Япония) профессор в Японии

получает 10 тыс. долларов США, а ассистент профессора – 7 тысяч долларов, тогда как госслужащий с высшим образованием, в зависимости от стажа, получает от 2-х до 3-х тысяч долларов США. Здесь у нас тоже все наоборот. Кроме того, оплата госслужащих в течение последнего времени увеличилась в несколько раз, а оплата труда научно-педагогических работников практически осталась без реального увеличения. Пришло время пересмотреть систему оплаты труда в области высшего образования. Оплата труда преподавателя вуза должна быть в 1,5 – 2 раза выше, чем в тех отраслях, для которых идет подготовка кадров с высшим образованием. Сейчас же наблюдаем обратную картину: Несмотря на постепенное увеличение средней зарплаты в системе образования, она все же остается значительно меньшей, чем средняя зарплата по стране. Так, в ноябре 2007 года она составляла 60,5 % от средней зарплаты по республике. Необходимо менять приоритеты, если мы хотим остаться на международном уровне в подготовке кадров. Если не будет пересмотрена государственная политика в области высшего образования, устраняющая отмеченные диспропорции в оплате у нас в стране, то наша нынешняя политика приведет к деградации системы нашего высшего образования. Наверное, не зря в бывшем СССР профессор получал зарплату 500 рублей, в то время как Министр – 300 рублей.

В Мангистауской области эта проблема встала особенно остро - идет утечка умов из интеллектуальной (вузовской) сферы в производственную сферу. Умная, прогрессивная молодежь не задерживается в вузе. Это связано с особенностями региона, где заработная плата в производственной сфере в несколько раз выше, чем заработная плата в вузовских работников.

Остается невысоким статус ученого, что препятствует вовлечению в науку талантливой молодежи. Например, в 2008 году объем финансирования научных исследований за счет бюджетных средств по сравнению с 2003 годом увеличился практически в 3,5 раза. Однако, в целом расходы на научные исследования от ВВП остаются на уровне 0,13 %. Даже с учетом частных вложений затраты на науку составляют 0,26 % от ВВП. Соотношение зарплаты казахстанского педагога к ВВП на душу населения остается значительно ниже, чем в странах ОЭСР и меньше, чем в России. По мнению независимых экспертов, если расходы от ВВП на научные исследования в течение 5-7 лет стабильно не превышают 1%, может наступить необратимое разрушение научно-технического потенциала страны.

Несмотря на эти проблемы, хоть с трудом, но идет качественное обновление кадров ППС. Отмечу только один момент: за последние два года в университете подготовлено или привлечено со стороны для работы в университете более 50 кандидатов и докторов наук.

Требуется совершенствования также процесс формирования контингента студентов вузов. Для учета региональных потребностей в кадрах необходимо вернуться к выделению квот на прием в вузы по тем специальностям, которые связаны с определяющими направлениями социально-экономического развития региона. При этом, конечно, гранты получают не самые лучшие по Республике, но получают самые лучшие в данном регионе, которые затем в этом же регионе будут поднимать экономику.