

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ВЕСТИ ГРУППОВУЮ БЕСЕДУ

Утесова К.У.

Бұл мақалада автор ағылшын тілі сабағында топтық әңгіме ұйымдастыру тәсілін көрсеткен.

The article is about the formation of skills to lead group conversations at the English lesson.

Цель занятия-формирование умений высказать свою точку зрения с учетом сказанного собеседника, т.е. вычлнить проблему, установить степень совпадения \ несовпадения точек зрения собеседников, сформулировать собственную точку зрения или присоединиться к одной из высказанных, привести аргументы в ее пользу. Занятие такого типа требует выполнения довольно большого объема рецептивных и рецептивно-репродуктивных заданий, а также тренировки в отработке отдельных репродуктивных умений.

Собственно же свободную дискуссию(особенно на начальных курсах) в вузе целесообразно стимулировать лишь в финальных заданиях. Основные операции на занятиях такого типа - сопоставление, обобщение, принятие смыслового решения, структурирование. Данное занятие рассчитано на два часа на 2 курсе.[1]

Структура занятия

1.Прослушивание кратких реплик с целью установить идентичность или противоположность точек зрения говорящих.

a)Listen to the following pairs of utterances.Show your blue cards if the opinions of both speakers are similar,and your red cards if they are opposed to each other.E.g.:

"Dancing is a waste of time." "It teaches people nothing useful."Or:"Giving parties is the best way to relax." "Oh, it means such a lot of hard work!"

b) Listen to the following utterances.Say which two speakers among each three agree with one another.E.g.:

1)Modern amusements make life more exciting.2)Modern amusements make people lazy. 3) it is better to be amused by professionals than to do something yourself badly.

2)Обмен побудительной и ответной репликами на основе логического выбора из заданного набора предложений (<a>-работа в парах;-работа для троих)

a)Look through the following phrases and exchange a few separate remarks with your partner,expressing your agreement or disagreement.You may begin your response with "But....","And....".[2]

b)Work for three.give a remark for your partner to in any logical way.Let the third partner give his\her response expressing agreement with the second.E.g.:

3.Построение развернутой реплики как результат присоединения к чужому диалогу.

Listen to a piece of dialogue and join it after the pause on the tape,expressing your own attitude to the problem under discussion.Give a cue of several sentences.See if you can use any of the phases from the previous task.

4.Чтение двух монологических высказываний по одной проблеме и суммирование общих и различных мнений.

Read the two utterances and sum up the ideas shared by both authors and the reason(s)

each of them puts forward to support his idea(s).

5. Собственное объяснение одной из точек зрения по выбору.

Which point of view is closer to yours? What other arguments can be added to support it? E.g.:

6. Приведение отдельных аргументов по предложенной проблеме с учетом сказанного участниками беседы (каждый приводит один или несколько аргументов).

Listen to the given problem and provide an argument to support or oppose the opinion expressed. Avoid repetition: take into consideration what the previous speakers have already said. Be ready to sum up what has been said. E.g:

7. «Неуправляемая» общегрупповая дискуссия. Роль преподавателя состоит в том, чтобы поддержать естественную беседу, вовлекая в нее менее активных участников и предлагая для обсуждения новые аспекты проблемы. Преподаватель имеет право участвовать в дискуссии, не навязывая своего мнения. Достаточным источником для того, чтобы завязать дискуссию как итог занятия, могут служить поговорки и изречения, связанные с темой.

Данное занятие строится исходя из принципа, что общая дискуссия, как правило, не возникает в учебном процессе спонтанно, а должна быть тщательно подготовлена целым рядом взаимосвязанных заданий. Лишь в этом случае занятие такого типа можно практиковать, начиная со второго семестра 1 курса в языковом вузе. Подготовительные задания позволяют обработать языковой материал для предотвращения появления ошибок как в языковой форме, так и в логике изложения. [3]

Итак, планируя «моноцелевое» занятие, мы должны понимать, что его целостность обеспечивается тем фактом, что работаем над разными компонентами одного и того же навыка или умения.

Поэтому временный «обрыв» цепочки заданий не представляет опасности для монолитности занятия.

Литература:

1. Методика обучения иностранным языкам. Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий. Москва Высшая школа 1992г.
2. Практическая методика обучения иностранному языку. Я.М. Колкер, Е.С. Устинова Москва 2000г.
3. Теория и практика обучения иностранным языкам. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. Москва «Айрис Пресс» 2004г.